

Les Troubles DYS, le TDA/H, le HPI : Comprendre, évaluer et aider au quotidien



Public concerné

Parents, professionnels de l'enseignement public et privé, professionnels médicaux, professionnels de santé, AESH, éducateurs, travailleurs sociaux, coachs scolaire, soutien scolaire, médiation animale, ostéopathes, étioopathes, podologues, kinés, psychothérapeutes, montée en compétence du professionnel, création d'entreprise d'accompagnement, ouverture d'une école hors contrat...

Prérequis à la formation

Pas de prérequis ; sélection des candidatures sur dossier.

Nombre de stagiaires : 10 à 15 maximum.

Lieu : Institut IRLES, Gradignan (33).

Durée & Horaires : 3 jours / 21 heures en présentiel.
9h30-12h30 & 13h30-17h30.

Dates de sessions : voir notre site internet.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître en détail les Troubles du Neurodéveloppement (TND, troubles Dys-, TDAH Trouble de l'Attention/Hyperactivité), et les troubles des apprentissages au regard des dernières études scientifiques.
- Identifier les caractéristiques des personnes à "Haut Potentiel Intellectuel" (HPI) et les différentes croyances qui en découlent.
- Détecter les troubles, les signes d'alerte, les caractéristiques, symptomatologies et profils de chaque DYS, du TDA/H et du HPI.
- Connaître les aides et aménagements que l'on peut proposer à domicile et à l'école, pour chaque trouble du neurodéveloppement.
- Aider l'enfant à mieux mémoriser, mieux être concentré, mieux apprendre.
- Avoir connaissance des spécificités des professionnels médicaux et paramédicaux, et des institutions.
- Comprendre les différents niveaux de preuve d'une affirmation sur un fait, avoir des notions pour rechercher des articles scientifiques.
- Identifier les "fausses informations" qui foisonnent sur Internet mais aussi sur les livres dits "spécialisés".

TARIFS

- Tarif inscription individuelle : 480 €
- Tarif organisme, établissement, OPCO : 720 €
- Tarif étudiant (-27 ans) : 390 €

FORMATEUR

Fabrice PASTOR est Neuropsychologue, formateur et conférencier. En 2010, il a co-fondé l'Institut IRLES qu'il dirige sur la Région Nouvelle-Aquitaine. Professionnel de terrain, il rencontre des enfants et adolescents pour qui il effectue des évaluations neuropsychologiques à visée diagnostique. Formé à la pratique EBP, il s'applique à une démarche rigoureuse dans la compréhension des faits psychologiques et neuroscientifiques, tout en s'efforçant de déconstruire les idées fausses dans ces domaines. Il a effectué de nombreuses formations pour différents publics de professionnels et de parents et réalisé des interviews et des podcasts. Très actif sur les réseaux sociaux professionnels, ses publications quotidiennes sont suivies et partagées par plusieurs dizaines de milliers d'abonnés.

Les **Troubles Neuro-développementaux** (Troubles des apprentissages, Troubles moteurs, Troubles de la communication (Dys), TDA/H...) touchent aujourd'hui entre 8 à 15 % des enfants, soit au minimum 2 enfants par classe. Ils ont pour conséquences des répercussions importantes sur les activités d'apprentissage (en lecture, en écriture, en calcul, à l'école, à la maison...) et impactent l'avenir professionnel et personnel du futur jeune adulte.

En parallèle, le Haut Potentiel Intellectuel (HPI) interroge ou passionne. Tout le monde a un avis sur ce vaste sujet dont les publications, souvent contradictoires, foisonnent dans les médias.

Cette formation axée Neurosciences est dense. Elle se veut « Evidence-Based Practice (EBP) », c'est-à-dire qu'elle présente des études, des données et des supports basés sur des faits et des preuves scientifiques. Aussi, nous nous attacherons à **présenter des cas et des exemples concrets**, de la vie de tous les jours, les aides et les aménagements à proposer au quotidien. Nous partagerons également nos expériences et nos questionnements personnels et professionnels.

Proposée depuis 2018 et enrichie très régulièrement des **toutes dernières recherches scientifiques**, chaque session se veut **réactualisée** des précédentes par son contenu. Durant ces 3 journées en présentiel, nous examinerons notamment les principaux travaux des experts en neurosciences, en pédagogie et en psychologie.

Enfin, nous nous consacrerons à mettre à jour les nombreuses fausses croyances qui abondent dans ce vaste domaine.

PROGRAMME

Journée 1

Apprendre, c'est quoi ?

Le cerveau et l'apprentissage ; Comment bien apprendre ? Quelles stratégies les plus efficaces ?

Qu'est-ce que l'Intelligence ? Définition et évaluation

Tests de QI, WISC, WAIS... Qu'est-ce que le QI ? Efficacité et fiabilité ?

La Mémoire

Formes, exemples, apport des neurosciences pour bien mémoriser

Attention & Concentration

Mises en situation, apport des neurosciences pour bien se concentrer

La Mémoire de travail et les Fonctions exécutives

Les fonctions neuro-visuelles

Écrans, apprentissage et cyberdépendance

Ecrans, jeux-vidéo, dépendance...

Journée 2

Qu'est-ce qu'un Troubles Dys- ?

Définition, repérage, diagnostic, aides, la terminologie multidys est-elle toujours pertinente ?

TDA/H : Troubles Déficitaire de l'Attention / Hyperactivité

Formes, causes, prises en charge, médication par méthylphénidate

Troubles de la communication (Dysphasies) : définitions, bilinguisme, vidéos, symptomatologie, aides

Troubles moteurs (Dyspraxies, Dysgraphies) : fonctionnement neuronal, définitions, formes, aides

Journée 3

Troubles des apprentissages (Dyslexies, Dysorthographies, Dyscalculies) : apprendre à lire, définitions, IRM, prises en charge

Dysmnésie : définitions, sous-diagnostiquée ?

Le Haut Potentiel Intellectuel (HPI) : définition consensuelle et scientifique, identification, modèles, aménagements scolaires, HPI & TND, que nous disent les études scientifiques sur le HPI ?