

« Les Troubles du Neurodéveloppement (TDAH, Dys) et le HPI : *Comprendre, évaluer et aider au quotidien* » 3 journées – 21 heures

Objectifs de la formation

- Connaître en détail les Troubles du Neurodéveloppement (TND, TDAH, Dys-), au regard des dernières études scientifiques.
- Savoir les caractéristiques scientifiques du Haut Potentiel Intellectuel (HPI) et éliminer les différentes croyances sur ce sujet.
- Détecter les potentiels signes d'alerte, savoir les caractéristiques et symptômes des TND.
- Connaître les prises en charge des TND.
- Avoir des outils neuroscientifiques pour aider l'enfant à mieux mémoriser, mieux être concentré, mieux apprendre.
- Identifier les fausses informations qui foisonnent sur Internet sur ce sujet.

Programme de la formation

Jour 1 :

Notre cerveau

- Généralités sur son fonctionnement (axones, synapses, myéline)

Que nous disent les neurosciences pour bien Apprendre ?

- Les piliers de l'apprentissage
- Comment bien apprendre ?
- Quelles stratégies sont les plus efficaces lors de l'apprentissage ?

Qu'est-ce que l'Intelligence ?

- Définition
- Les échelles de Wechsler : WISC, WPPSI, WAIS
- Le QI : Que mesure-t-il ? Tient-il dans le temps ? Quelle est sa fiabilité ?
- Les styles d'apprentissage

Les Fonctions exécutives

- Planification, impulsivité, flexibilité, organisation, contrôle soi...
- La mémoire de travail
- Caractéristiques, répercussions, aides

L'Attention et la Concentration

- Mises en situation
- Formes d'attention
- Apports des neurosciences pour bien se concentrer à l'école

La Mémoire

- Comment mémorise-t-on ?
- Les différentes formes de mémoire
- Pourquoi oublie-t-on ?
- Apports des neurosciences pour bien mémoriser à l'école

Jour 2 :

Les fonctions neurovisuelles

- Les processus neurovisuels
- Oculomoteur, visuo-perceptif, visuo-spatial, visuo-moteur, visuo-constructif
- Les amputations du champ visuel : impacts et conséquences

Les écrans et l'apprentissage

- Que nous disent vraiment les études scientifiques sourcées sur les effets des écrans ?
- L'impact de la TV
- Jeux-vidéo et apprentissage ; Jeux-vidéo et attention...
- Les écrans... une diabolisation ?

Les Professionnels paramédicaux

- Vidéos de présentation : orthophoniste, orthoptiste, psychomotricien, ergothérapeute

Qu'est-ce qu'un Trouble du Neurodéveloppement ? Qu'est-ce qu'un « Trouble DYS » ?

- Définitions rigoureuses
- Retard ou trouble « Dys » ?
- La notion de « Multi-dys » est-elle pertinente ?
- Repérer, dépister et diagnostiquer

TDAH : Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité

- Définitions, formes
- Le syndrome Dysexécutif ?
- Diagnostic selon les dernières recommandations de la HAS
- Ce qui fait penser à un TDAH : le diagnostic différentiel
- Croyances et réalités sur le TDAH
- La prise en charge selon les recommandations internationales
- Le médicament (méthylphénidate) : avantages et inconvénients
- Le devenir

Les Troubles de la Communication

- L'apparition du langage parlé ; bilinguisme
- Troubles du langage (Dysphasie)
- Troubles de la Parole et de la Phonation
- Bégaiement : le trouble de la fluidité verbale
- Le Trouble de la Communication Sociale et Pragmatique
- Signes d'appels, diagnostic, accompagnement, devenir

Jour 3 :

Les Troubles Moteurs

- Fonctionnement neuronal
- Trouble Développemental de la Coordination (Dyspraxie, Dysgraphie)
- Trouble des Mouvements Stéréotypés
- Tics et Syndrome de Gilles de la Tourette
- Une dysgraphie peut-elle être isolée ?
- Répercussions dans l'apprentissage des mathématiques
- Signes d'appels, diagnostic et accompagnement

Les Troubles Spécifiques des Apprentissages

- Dyslexie, Dysorthographe, Dyscalculie
- Comment l'enfant apprend-il à lire ?
- Transparence de la langue et Ecriture inclusive
- Les voies de lecture
- Les formes de Dyslexies et Dysorthographies
- La Dyslexie dans le cerveau
- Dyscalculies et formes
- Causes, signes d'appel, diagnostic
- Aides, prise en charge, aménagements à l'école

Le Haut Potentiel Intellectuel (HPI)

- Définition consensuelle, scientifique et statistique
- Quelques biais cognitifs...
- Quelques modèles théoriques
- Des signes d'un potentiel enfant précoce...
- Comment identifier le HPI ?
- HPI & Dys, HPI & TDAH, HPI & TSA...
- Les mesures d'accompagnement
- HPE, hypersensibilité, intelligence émotionnelle, zèbres, dyssynchronie...
- Pourquoi autant de fausses croyances sur le HPI ?

Conclusions et ouvertures

- Quels sont les facteurs qui déterminent la réussite scolaire ?
- Pourquoi tous ces neuromythes ?
- Les neurosciences ont-elles réponse à tout ?

Modalités pédagogiques :

- Approche théorique neuropsychologique, scientifique et EBP (Evidence Based Practice).
- Support de formation d'environ 50 pages, lexiques, bibliographies, webographies, sites utiles, sites d'asso, articles, livres...
- Envoi par e-mail de nombreux supports complémentaires aux thématiques du jour (infographies, articles, études...)
- Diaporama PowerPoint : images, graphiques, films, démonstrations... +500 diapos.
- Paper-board, tableau blanc.
- Échanges, cas cliniques, débats, vignettes cliniques, analyses de pratique, expositions de vos cas et questionnements partagés.
- Tests des connaissances à chaud de manière interactive sur smartphone après chaque module.
- Évaluation finale des connaissances (QCM écrit).

Ce programme et ce découpage journalier sont donnés à titre indicatif.

Le formateur se réserve le droit de le modifier en fonction du profil du groupe.

Pour tout complément d'information sur ce programme, contactez

Fabrice PASTOR au 06 30 30 73 77.